49. За что ученики получают пятёрки?

Streszczenie: Na lekcji uczniowie dowiedzą się, według jakich kryteriów są oceniani uczniowie w Rosji oraz jakie można zauważyć różnice pomiędzy polskim i rosyjskim systemem nauczania. Na zajęciach pojawi się także wątek realioznawczy, odnoszący się do rosyjskiego malarstwa (obraz Ф. Решетникова «Опять двойка»).

**Функциональные цели:** школьные отметки и определение их критерий.

**Лексические цели:** названия школьных оценок, описание умений учеников.

**Грамматические цели:** конструкция «оценка по (кому? чему?) русскому языку».

**Культуроведческие цели:** система образования в России.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр.1,2,3,4, 6, с. 78-80.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Заранее приготовьте краткие высказывания (3-4 предложения) об учениках из разных стран, должно их быть столько, сколько учеников   
  в нашем классе. Каждый ученик получает бумажку с историей данного ученика и в устной, сжатой форме должен пересказать классе, о чём он прочитал, как зовут героя его высказывания, где он учится, какой у него любимый предмет, а затем учитель задаёт ученику, который в данный момент отвечает, вопросы касающиеся уже его учёбы, как например: «Какой у тебя любимый предмет?», «Какие уроки были у тебя вчера?», «Какие дополнительные занятия ты бы хотел посещать?», «В какую школу ты поступил?», и т.д.

**Текстовые задания:**

* Воспользуйтесь частью «Давайте побеседуем!» из учебника на странице 78 и спросите у учеников, какие у них отметки по разным предметам.
* Ученики подбирают соответствующие заглавия к данным в упражнении 1 на странице 78 иллюстрациям.
* Ученики работают в парах и делают вместе упражнение 2, а затем делают упражнение 3 на странице 79, если надо, переводим непонятные слова из текстов на польский язык.
* Дискуссия: на основании сделанных упражнений и опираясь на собственный опыт, сравниваем российскую систему образования   
  с польской системой. Можем вместе с учениками назвать преимущества и недостатки каждой из этих систем и записать все эти идеи на доске,  
   а затем каждый ученик выбирает, какая система обучения ему больше нравится и почему.
* Ученики в парах делают упражнение 4 и заполняют пропуски,   
  а затем вместе с учениками изучаем таблицу на странице 80.

**Послетекстовые задания:**

* Если хватит времени сделайте вместе с учениками упражнение 6   
  и расскажите ученикам о картине Ф. Решетникова «Опять двойка», задайте ученикам данные в упражнении вопросы, а затем желающие ученики на основании данных вопросов описывают картину.
* Ученики в парах придумывают друг другу предложения на польском языке, которые они должны перевести на русский язык,
* Каждый ученик рассказывает, какую отметку он получил в последнее время и по какому предмету, например: «Вчера я получил четвёрку по математике».